

Modello di riepilogo del Monitoraggio Annuale

a cura del Gruppo di Riesame

Denominazione del Corso di Studio: Studi Internazionali

Classe di Laurea: LM 52

Composizione del Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Mauro Lenci (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Giovanni Passalacqua (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. Alessandro Breccia (Docente del CdS)

Prof.ssa Elena Carpi (Docente del CdS)

Prof. Nico De Federicis (Docente del CdS)

Prof. Andrea Giannotti (Docente del CdS)

Prof. Simone Paoli (Docente del CdS)

Prof.ssa Giovanna Pizzanelli (Docente del CdS)

Prof. Eugenio Pizzimenti (Docente del CdS)

Prof. Francesco Tamburini (Docente del CdS)

Sig.ra Marilina Cicchetti (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto (indicare per esempio suddivisione dei compiti tra i componenti, date ed oggetto degli incontri telematici o della corrispondenza via email):

Il Gruppo di Riesame si è riunito, prima per sottogruppi di due unità, in via telematica, il giorno 19/11/2020 alle ore 17, analizzando e discutendo i vari temi ed indicatori secondo il quadro sinottico suggerito dal Presidio della Qualità, poi in riunione plenaria, sempre per via telematica, il giorno 20/11/2020 alle ore 15.

•••

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Per quanto riguarda gli indicatori sull'attrattività del CdS, l' iC00a risulta ancora un punto di debolezza. Esso segna infatti un forte decremento degli iscritti 2015-2018, ma, per la prima volta un leggerissimo incremento nel 2019 (da 29 a 31). Siamo però ancora lontani dalla media regionale e nazionale. Anche l'iC00c vede un leggero incremento rispetto al 2018, in termini assoluti (da 22 a 25), resta comunque distante dai valori regionali e nazionali. L'indicatore iC04 continua a rappresentare un punto di debolezza: Anche in questo caso il 2018 fa registrare un'inversione di tendenza, dopo una costante decrescita 2014-2017 (2018: da 27,6% [2017] a 38,7%), ma i dati restano ancora molto lontani dalla media regionale e nazionale. Gli indicatori iC14 e iC21 registrano dati percentuali, nel 2018, leggermente inferiori alla media regionale e nazionale, ma la tendenza degli anni precedenti era di segno positivo (dati percentuali superiori alla media regionale e nazionale). L' iC23 ha dati assai bassi, in calo, fino allo 0 del 2017 e del 2018. Infine l'iC24, fino al 2017, ha sempre segnato percentuali inferiori alla media nazionale e regionale, ma registra ora una tendenza in leggera crescita. Nel 2018 si è avuto un ulteriore incremento, con una percentuale ancora positiva (-0,8%) rispetto area geografica, ma negativa (+2,9%) rispetto alla media nazionale.

Gli indicatori sulla regolarità degli studi, iC00d, iC00e e iC00f registrano dei dati in calo rispetto alle annualità precedenti (rispettivamente, 111 iscritti rispetto ai 139 iscritti del 2015; 55 rispetto ai 72 del 2018; 44 rispetto ai 59 del 2018). I dati risultano essere inferiori alla media sia in riferimento all'Area Geografica, sia con riferimento al quadro nazionale, anche in questo caso in linea con il recente passato.

L'indicatore iC01 ha un dato sostanzialmente in crescita rispetto al recente passato (45,8%). Rispetto alla media dell'Area Geografica (59,9%), sia con riferimento a quella nazionale (62,1%), esso continua a presentarsi sostanzialmente inferiore.

L'iC15 e l' iC15BIS hanno un dato che si assesta intorno al 77,3%, in continuità rispetto all'annualità precedente. Rispetto alla media dell'Area Geografica, sia con riferimento al quadro nazionale, il dato continua a essere più basso.

L'iC16 e l'iC16BIS registrano un dato in netto calo rispetto al 2017 (36,4% rispetto al 54,1%), inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (rispettivamente 65,8% e 66%) e a quella nazionale (rispettivamente 69,1% e 70,3%).

L'indicatore iC13 vede un dato in calo, se confrontato con l'annualità 2017 (57,3% rispetto al 61,1%). Rispetto alla media dell'Area Geografica (73,3%), sia con riferimento a quella nazionale (75,7%), il dato continua a presentarsi sostanzialmente inferiore.

Per quanto concerne gli indici sull'internazionalizzazione, l'indicatore iC10 mostra la scarsissima propensione degli studenti iscritti al CdL a conseguire CFU all'estero, sia rispetto all'Area geografica, sia agli Atenei nazionali. Il dato è in grave flessione anche nel confronto con l'anno precedente. Peraltro, l'indicatore iC11 mostra un incremento del corso di laurea rispetto all'Area geografica e al quadro nazionale: registriamo infatti un + 10%. L'incremento rispetto all'anno precedente è sostanziale. L'indicatore (iC12) mostra che il corso di laurea risulta attrattivo per studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, sia nel confronto con l'Area geografica sia con gli Atenei nazionali. Anche in questo caso l'incremento rispetto all'anno precedente è sostanziale.

A fronte di una leggera flessione degli indicatori iC00g e iC00h, gli altri indicatori sui laureati segnano una tendenziale crescita pur con ritmi diversi. L' iC02 è salito dal 36,4% del 2017 al 48,5 % del 2019. L'iC17 è cresciuto leggermente: 50% nel 2016 e 62 nel 2018. L'iC22 ha visto invece, nel triennio 2016-2018, un andamento altalenante tendente ad un accorciamento della durata del tempo conseguimento della laurea. Dal 15% del 2016 siamo passati al 37% del 2018.

Con riferimento agli indicatori relativi all'occupabilità entro il triennio dal conseguimento del titolo (iC07), esso è pari all'76,2%, in crescita rispetto agli anni precedenti e in linea con la media degli atenei nazionali e nel contesto regionale.

Elevato e superiore rispetto alle medie degli altri atenei e della regione geografica è l'indicatore circa il numero di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di Laurea (iC18) pari all'80% (contro rispettivamente 69,8% e 71,3%).

Molto alto, anche se in lieve flessione, è l'indicatore circa la soddisfazione complessiva degli studenti (IC25) pari al 86,7% (nel 2016 era stato dell'84,6% e nel 2018 del 90,9%). Anche quest'anno, questi

MODELLO DI RIEPILOGO 2 / 6

dati mettono in evidenza il buon lavoro svolto sia sul fronte del "placement", in coordinamento con l'ateneo, sia sul versante dei tirocini ed i workshop professionalizzanti, che il CdS intende potenziare.

Questo il quadro degli indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza:

l'iCO5 (2,5) mostra un pericoloso trend negativo, sia storico (-2,6), in pratica dimezzato rispetto ai 5 aa precedenti, sia rispetto all'anno precedente (-1,7; i.e. un ulteriore - 41 % circa). Il dato si mostra ancora più preoccupante se viene confrontato con la media dell'Area geografica (7,8) e la media nazionale (7,6). Molto preoccupante è altresì il calo netto degli iscritti al CdL, che nell'ultimo anno è sceso da 72 a 55 (-17) unità a fronte dell'incremento di ben 5 unità docente. Comparativamente, il dato del totale degli iscritti fa registrare una misura negativa sia rispetto alla media dell'area geografica (134; + 79 unità), sia rispetto alla media nazionale (130,9; +75,8 unità). Questo rappresenta certamente un punto di debolezza, un serio campanello di allarme rispetto alla sostenibilità futura del CdL, che nonostante un investimento in termini di docenti non registra purtroppo una inversione di tendenza. Si raccomanda una seria riflessione in sede di gruppo di riesame e all'interno degli organi collegiali preposti.

L' iC08 presenta un dato ampiamente positivo con trend stabile rispetto agli anni precedenti (100 %), e si conferma ampiamente superiore sia rispetto alla media dell'area geografica (95,9 %), sia rispetto alla media nazionale (92,6 %). Questo è senza dubbio un punto di forza.

L'iC09 (0,9), risulta in lieve peggioramento rispetto agli anni precedenti (-0,1), e lievemente inferiore rispetto alla media regionale (1,00) e alla media nazionale (1,00). In ogni caso, collocandosi al di sopra del valore di riferimento (0,8) non desta preoccupazione.

L'iC19 (88,7%) registra un trend in flessione rispetto ai 5 aa precedenti (-11,3 punti rispetto al 2016), e una diminuzione rispetto all'anno precedente (- 0.6 punti). Il dato resta ampiamente superiore rispetto alla media regionale (+25,8 punti) e rispetto a quella nazionale (+26,5 punti). Rappresenta un punto di forza.

L'iC27, anche in questo ultimo anno, ha confermato la tendenza alla decrescita registrata nel quinquennio, seppure con un tasso minore rispetto a quello registrato negli anni precedenti; a diminuire è stato sia il numeratore sia, per la prima volta, il denominatore. L'indicatore pisano si conferma più basso sia di quello regionale (-1,7) che di quello nazionale (-4).

L'iC28, dopo la costante decrescita degli anni precedenti, si è stabilizzato; la stessa tendenza alla stabilizzazione è visibile anche a livello regionale e nazionale, sebbene arrivi, viceversa, dopo anni di crescita dell'indicatore.

3/6

RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori convolti nel Sistema AQ)

Nota Bene:

punto di forza: indicatore con valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare; punto di debolezza: indicatore con valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni

	Indicatori usati nel commento	Punto di forza	Punto di debolezza		
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		Х		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)				
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		Х		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)				
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del costo standard (L; LMCU; LM)				
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)				
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso				
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)				
GR	GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA				
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.				
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso				
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni				
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		Χ		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)		Х		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)				
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)				
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto				

MODELLO DI RIEPILOGO 4/6

			ezza
	Indicatori usati nel commento	Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	Х	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUP	PPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZA	ZIONE	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		Х
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	Х	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	Х	
GRUPI	PO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTA DELLA DIDATTICA	ZION	E
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		х
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I		Х

MODELLO DI RIEPILOGO 5 / 6

	Indicatori usati nel commento	Punto di forza	Punto di debolezza
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Χ	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Х	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
- BER SET SET SET SET SET SET SET SET	DRI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMEN CORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CAR	SECOND PROPERTY.	ONE
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
INDICATO	ORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMEN – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ	ITAZI	ONE
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Χ	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
	ORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMEN SISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DO		
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		

MODELLO DI RIEPILOGO 6 / 6